

Appendix 4. 중재 프로그램 단계별 구성

단계	목표	프로그램 내용(span 3 예시)	오반응 시
1	단어 폭 바로 따라말하기	연구자는 단어 폭을 1초 간격으로 제시한 후, 대상자가 순서대로 회상하여 따라하게 한다. “버스-손가락-눈썹”	반응 여부와 상관없이 다음 단계로 넘어간다.
2	목표 문장 따라말하기	연구자는 1단계에서 제시된 단어 폭이 포함된 문장을 들려주고 따라하게 한다. “나는 버스를 탔다가, 손가락과 눈썹을 다쳤다.”	오반응 시, 한 번 더 반복한 후, 다음 단계로 넘어간다.
3	목표 문장 청킹 후, 따라말하기	연구자는 목표 단어 폭을 동시에 따라 청킹한 두 개의 문장으로 나누어 들려준다. 대상자는 각각의 문장을 따라한다. 문장 1. S ₁ +O ₁ +V ₁ : “나는 버스를 탔다.” 문장 2. S ₁ +O ₂ +V ₂ : “나는 손가락과 눈썹을 다쳤다.”	오반응 시, 한 번 더 반복한 후, 다음 단계로 넘어간다.
4	의문사 질문에 대답하기	연구자는 3단계에 제시된 문장 속의 동사를 이용하여 목적어를 경답으로 하는 의문사 질문을 한다. 대상자는 질문을 듣고, 단어를 순서대로 회상하여 표현한다. 1. 나는 무엇을 탔나요? “버스” 2. 나는 어디를 다쳤나요? “손가락, 눈썹”	오반응 시, 3단계를 반복하여 실시한다.
5	단어 재인 단서 제공하기 (word recognition cue)	연구자는 범주별 그림 카드를 모두 제시한 후, 목표 그림 카드를 선택하게 한다. 목표 그림 카드의 개수는 목표 단어 폭의 개수와 동일하다. 교통수단 그림 카드 선택 신체부위 그림 카드 선택	그림 카드 소개 후, 전체 문장을 한 번 더 들려준다.
6	‘동사명사’ 매칭을 통한 문장 구성하기	1) 연구자는 동사 카드를 제시하고, 대상자는 그림 카드를 분류한다.  타다  다치다 2) 대상자는 그림 카드와 동사를 보고 2단계의 목표 문장을 구성한다. “나는 버스를 탔다가, 손가락과 눈썹을 다쳤다.” 3) 제시된 운반구 문장 카드의 빈 칸에 그림카드를 순서대로 배열한다. “나는  를 탔다가,  과  을 다쳤다.”	오반응 시, 전체 문장을 한 번 더 반복한 후, 정반응을 제시한다.
7	단서 제거 후 문장 재구성하기	연구자는 제시한 모든 시각적 단서를 소거한 다음, 목표 문장을 구성하여 표현하게 한다. “나는 버스를 탔다가, 손가락과 눈썹을 다쳤다.”	오반응 시, (6-3)단계를 반복한다.
8	단어 폭 바로 회상하기	대상자는 6단계에서 반복한 문장 속의 단어 폭만 순서대로 회상한다. “버스-손가락-눈썹”	오반응 시, (6-3)단계를 반복한다.
9	단어 폭 거꾸로 회상하기	대상자는 7단계에서 반복한 단어 폭을 거꾸로 회상하여 표현한다. “눈썹-손가락-버스”	오반응 시, (6-3)단계를 반복한다.
10	단서 없이 목표 문장 구성하기	대상자는 목표 단어 폭과 동사를 포함한 완벽한 문장을 재구성하여 표현한다. “나는 버스를 탔다가, 손가락과 눈썹을 다쳤다.”	오반응 시, 6단계를 반복한다.