

/ ㄹ /

:

\* , \*\*  
( \* , \*\*)

』, 2001, 6, 2, 493-504.  
가

: / ㄹ / 『

가

/ ㄹ /

4

3

1

8

32

/ ㄹ /

가

17.6 %

가

가

가 가

(articulation and phonological disorders)

( : , ,

)

가

가

,

가

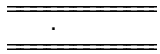
가

가

( , 2000).

가

가



(acquisition or establish-  
 ment), (stabilization),  
 (transfer or generalization),  
 (maintenance)

(Elbert & Gierut, 1986; Hodson & Paden, 1983; Weiner, 1981).

(1), (2), (3)

1980  
 가

( ) , 가

(Grunwell, 1982; Young, 1983).

가 , 가 가 가

( , 1999).

( , 2000), 가  
 가

가

가

가 . 가  
 , , 가  
 가 가 가  
 가 .  
 .

1.

(OSMSE-R; , 1994)  
 - (Preschool Language Scale; , 1994)  
 3 . 1 6  
 10 , 2 7 1 , 3 5 5 .

2.

가  
 가 , 가 ,  
 , , .  
 가.  
 가 , 가

=====

1 /ㅅ/- (ㅅ, ㅆ) (ㅎ/ ,  
 /ㄹ/ /ㄴ/ ( : 가→ 가, → )  
 . 2 /ㅈ/- /ㄷ/- /ㅅ/- (ㅎ/ )  
 /ㄹ/ ( : → ,  
 → ) . 3 /ㅈ/- /ㄷ/- , /ㅂ/  
 /ㄹ/ /ㄹ/ .

< - 1 >

1	6 10	/ㅅ/- → ㅎ/ /ㄹ/ → /ㄴ/
2	7 1	/ㅈ/- → ㄷ/- /ㅅ/- → ㅎ/ /ㄹ/ →
3	5 5	/ㅈ/- → ㄷ/- /ㅂ/ /ㄹ/ → /ㄹ/

3  
 /ㄹ/ .  
 가 /ㄹ/가 3  
 가 4 - 가, , ,  
 - . 가 < - 1 > .

가 10 가 .  
 < - 2 > .

·

(1)

1 8 32 , 가 , ,  
가

ㄱ.

가 가 가

ㄴ.

가

ㄷ. 1

가

( : “ ” )

ㄹ.

가

ㅁ.

(2)

가

가

8, 16, 24, 32

가 , 가

가 .

·

2 3

3.

가 ,

가

=====

가 10 ,  
 가 .  
 /리/ /리/ .  
 .  
 = \_\_\_\_\_ ×100

4.

25 % 가 가 가  
 가 가 가 92.7 % .  
 .  
 가 /리/ 가  
 가 .  
 < - 2> .

< - 2> 가

	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		1	2	3		
1	43	43					43	47	56	60	69	58	69	73	73	71
2	60	60	65	60			61	65	69	69	78	70	73	73	73	73
3	60	56	56	56	56	56	57	60	60	69	73	65	69	73	69	70

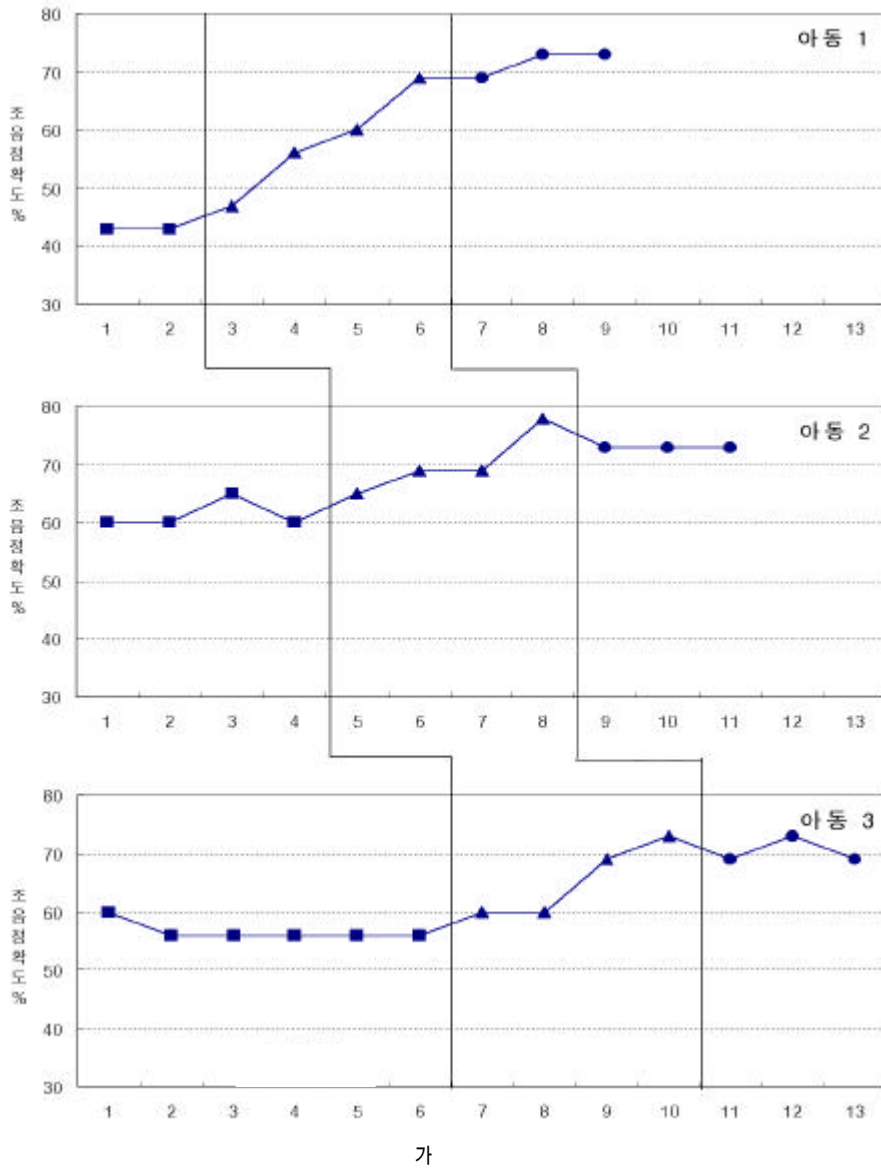
1.

1 2 , 2 4

가 1 43%, 가 2 61%, 가 3 57%

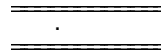
가 10 57

%



< - 1 >

가



2.

가		가	가	1
43 %	,	8	47 %, 16	56 %, 24
60 %	가	32	69 %	2
61 %	,	8	65 %, 16	69 %, 24
69 %	가	32	78 %	3
57 %	,	8	60 %, 16	60 %, 24
69 %	가	32	73 %	.

/ㄹ/ 가 가 .

3.

가	/ㄹ/	가	가
가	2	3	가
.	1	69 %	71 %
,	2	61 %	78 %
	3	57 %	73 %
70 %			
가			

.

	3	가	
	.	가	
	/ㄹ/	,	가
가			가
,	가	/ㄹ/가	3
4	1	8	32



, 16 , 24 , 32 가 , 가 8  
 3 가 . , 3 가 2  
 / ㄹ/ 가 가 가 가  
 17.6 % 가 . 가 가

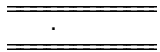
가 . ,  
 가 , ,  
 가 가 가 .  
 가 가 가 가 .  
 가 가 가 가

(2000) .  
 Zoller (1991)  
 Wells (1990)

가 가 가 가 가  
 ,  
 .

( . , 1994). , 가  
 가 (

. , 1997).  
 가 . . (1985)  
 , McGirr (1995) , , ,



,  
 , Norton (1987) , ,  
 . , Boxill (1985) , , , , 가 가  
 (preverbalization), (verbalization) ,  
 (chanting) , , ,  
 가 .  
 가 가 가  
 ,  
 .  
 가 .  
 ( , 1997).  
 ,  
 가 가 가 .  
 가 가 가 .  
 가 가 가 .  
 ,  
 , 가 가 가 가 /ㄹ/  
 가 가 가 가 . ,  
 가 가 가 가 . ,  
 가 가 가 가 .  
 ,  
 , 가 가 가 .

· ( ) (1985). 『 : 』.  
 (1994). 『 - 』. : .  
 (2000). 『2000 : - 』, 3- 12.  
 (2000). 『 』.  
 (1999). 『 : 』.  
 · (1994). 『 』, 22, 43-64.  
 (2000).  
 · (1997). 『 : 』.  
 · (1997) 가 『 』, 6 , 1 , 109- 131.

Boxill, E. H. (1985). *Music Therapy for the Developmentally Disabled*. San Diego: Aspen.  
 Elbert, M. & Gierut, J. A. (1986). *Handbook of Clinical Phonology. Approaches to Assessment and Treatment*. San Diego: College-Hill Press.  
 Grunwell, P. (1982). *Clinical Phonology*. Rockville, MD: Aspen.  
 Hodson, B. W. & Paden, E. P. (1983). *Targeting Intelligible Speech*. San Diego: College-Hill Press.  
 McGirr, P. L. (1995). Verdi invades the kindergarten. *Childhood Education*, 71, 74-79.  
 Norton, D. E. (1987). *Through the Eyes of a Child: An Introduction to Children's Literature*. Columbus, OH: Merrill Publishing.  
 Wells, M. C. (1990). *The Effect of Music Therapy Session on the Development of Specific Language-Delayed Preschool Children*. East Lansing, MI: Michigan State University.  
 Weiner, F. F. (1981) Treatment of phonological disability using the method of meaningful minimal contrast: Two case studies. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 46, 97- 103.  
 Young, E. C. (1983). A language approach to treatment of phonological process problems. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 14, 47-53.  
 Zoller, M. B. (1991). Use of music activities in speech-language therapy. *Language, Speech, and Hearing Services in School*, 1(2), 272-276.

< - 1> 가

1. 가  
가                    \_
2.                    가    \_  
\_                    \_
3.                    \_    \_    \_  
\_                    \_                    \_
4.                    \_    \_    \_  
가                    \_    \_    \_  
\_    \_    \_    \_

< - 2> - /ㄹ/

1. \_가                    \_
2.                    \_    \_
3. 가                    \_    \_
4. \_                    \_    \_
5. 가                    \_    \_
6.                    \_    \_    \_
7.                    \_    \_
8. 가                    \_    \_
9.                    \_    \_
10. \_가                    \_    \_